**〇〇科（○○的分野）学習指導案**

　　　　　　　　　　　　　　ぷりん先生大学　○○学部○○学科○○専攻／課程

○○　○○ 印

１．日　　　　時　　　平成○○年○月○日（○）第○校時（○：○○～○：○○）

２．学年･組･場所　　　第○学年○組　○名　　教室

３．単元名　　　　　　〇〇〇〇〇〇〇〇（東京書籍『新しい社会　歴史』第2章2節、pp.17-18.）

４．単元について

（１）単元（教材）観

（２）生徒観

（３）指導観

５．単元目標

（１）

（２）

６．単元の評価規準

|  |  |
| --- | --- |
| 評 価 の 観 点 | 評 価 規 準 |
| 社会的事象への  関心・意欲・態度 |  |
| 社会的な  思考・判断・表現 |  |
| 資料活用の技能 |  |
| 社会的事象についての知識・理解 |  |

７．単元の指導・評価計画（４時間扱い）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時 | ね ら い | 学 習 活 動 | 関 | 思 | 技 | 知 | 評 価 規 準 |
| １  本時 |  |  |  | ○ |  |  | 知評価規準を文章で記入 |
| ２ |  |  |  |  |  |  |  |
| ３ |  |  |  |  |  |  |  |
| ４ |  |  |  |  |  |  |  |

８．本時の指導（１／４）

（１）目標

（２）実現状況を判断する際の、具体的な生徒の姿

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 十分満足できる（Ａ） | おおむね満足できる（Ｂ） | 努力を要する（Ｃ）と判断した生徒への具体的な手だて |
| 知 |  |  |  |

（３）展開

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 過 程 | 学 習 活 動 | 指 導 上 の 留 意 点 | 評 価 規 準（観点・方法） |
| 導入  （　分） | 主発問を記入 |  |  |
| 展開  （　分） |  |  |  |
| まとめ  （　分） | 主発問の問いに対応した結論（まとめ）を記入 |  | 知評価規準・・・  （方法）  〈手だて〉・・・ |